

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, doi325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад № 325
Ю.А. Лагутина
Приказ от 09 09 2023г. № 83



**Рабочая программа
старшей группы № 8 компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатель:

Овчинникова Аксана Славиковна

Волгоград, 2023

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание образовательной деятельности
 - 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
 - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.6. Другие характеристики содержания Программы
 - 2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем
3. Организационный раздел
 - 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.3. Распорядок и/или режим дня
 - 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование
 - 3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь
 - 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
4. Дополнительный раздел
 - 4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей

(законных представителей) детей

Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа Исползуемые примерные Программы

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
Приложения

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1022), с учетом адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда» для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы компенсирующей направленности № 8 обеспечивает разносторонне развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.3648-20
- Устав МОУ Детский сад №325
- Основная образовательная программа МОУ Детский сад №325

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие личности детей (5-6 лет) с ТНР (ОНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями речи;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является индивидуальное развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Принцип систематичности и последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей

развития детей Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР III уровня речевого развития.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются дети 5-6 лет, родители (законные представители), педагоги.

Старшая логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) от 5 до 6 лет – количество детей - 15

Формы реализации программ: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левине Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образа. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться **воображение**, в старшей группе приходится пик развития детской фантазии и воображения. Продолжает развиваться **внимание**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности сосредоточения достигает 20-25 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Учебный план представляет собой *сетки непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 1,3 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями интеграции образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель логопедической группы при планировании работы.

В середине учебного года (первые недели января) для воспитанников организовуются недельные каникулы, во время которых осуществляется деятельность физического и художественно-эстетического направления.

Два раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг детей с целью выявления образовательных потребностей, динамики развития и успешности в освоении общеобразовательной программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

| | |
|---|--|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. |
| Игровая | Гимнастика (утренняя и пробуждения). Гимнастика корригирующая. |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Творческие мастерские. Опытно – экспериментальная деятельность. Выставки. |
| Чтение художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. |
| Познавательно - исследовательская проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры(головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады). | Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторины. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки. |
| Конструирование. Увлечение. Конкурсы знатоков. Коммуникативная | Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Реализация (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Проблемные ситуации. |
| Игры загадок. Игры | Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсии. |
| Групповая | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры. |
| Музыкально-художественная | |

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО

Образовательные области
Социально-коммуникативное
развитие

Компоненты образовательных областей

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками

Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции

Развитие социального и эмоционального интеллекта

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности в быту, социуме, природе

Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Развитие предвосхиток ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности

Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление

ценностей здорового образа жизни

Физическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. □ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющиеся * физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к больным.

Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможность здоровья человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности физического совершенствовании.

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год - физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким поднятием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким поднятием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия, ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстоянии 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстоянии 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках, сохраняя равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км. **Игры на лыжах.** «Кто первый повернется?», «Слабом». «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м). **Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов, закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах,

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «У дочка», «С кочки на кочку», «Кто делает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». С

элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту; социуму, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые

игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе игры. Способствовать развитию взаимодействия партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была белой Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
- **Дидактические игры**
- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

Развитие трудовой деятельности

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самобслуживание. Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаженным цветущим растениям из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и

значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, представлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка, воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным нормам)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать их, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку, осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. **Семья.**

Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине».

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

2.1.5. Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; воспитание интереса к искусству; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к изобразительному искусству

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы и картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), двorcов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. □ Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

Задачи

образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
 - Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
 - Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; □ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; □ Развивать умения сотрудничества и творчества в коллективной музыкальной деятельности.
- Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству *Слушание*

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, - народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. **Музыкально-ритмические движения**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание вариативных форм и методов реализации программы:

Построение образовательного процесса в логопедических группах основывается на адекватных возрасту формам и методах работы с детьми. Формы и методы работы с детьми варьируются исходя из темы и поставленных задач. Формы работы:

- Интегрированное занятие
- Сюжетное занятие
- Путешествие
- Викторина
- Досуг
- Праздник
- Дидактическая игра
- Подвижная игра
- Зрительный диктант
- Слуховой диктант
- Методы работы:
 - Упражнение
 - Объяснение
 - Обсуждение
 - Наблюдение
 - Вопрос
 - Беседа
 - Проект
 - Исследование
 - Моделирование

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Реализация права ребенка дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений.

□ Обеспечение развития способностей каждого ребенка,

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Предметно - пространственная развивающая среда:

Детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому мы создаём условия для активной самостоятельной деятельности детей.

Центр сюжетно-ролевой игры, где ребёнок учится самостоятельно выбирать и менять роли, делать открытия.

Центр книги «Мир книги». Здесь размещаются книги, предусмотренные лексической темой и интересами детей. Воспитатель наблюдает за возникающим интересом детей и поддерживает его с помощью литературы. Много книг, сделанных своими руками.

Одно из средств поддержки детского творчества - театрализованная деятельность. Центр «Волшебный калейдоскоп» в группе наполнен разными видами театр. Все детские задумки, фантазии, сочинения дети в сотрудничестве с педагогами передают в ролях, самостоятельно, выбранных или обыгрывают с различными куклами.

Макеты:

Разнообразные макеты по тематике. Позволяют ребёнку развращивать игру по собственному замыслу и желанию. Часть из них сделана совместно с детьми.

Экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. В группе создана «Лаборатория», где дети находят с удовольствием занятие по душе.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудуются «Центр творчества», который создан по принципу доступности и мобильности. В группе выделено место для выставок рисунков, поделок детей. Дети самостоятельно размещают свои работы по своему желанию. В центре по изобразительной деятельности находятся разнообразные схемы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности навыков планирования, развитию мышления детей. В центре собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки карандаши).

Совместная практическая деятельность с детьми воспитателей и специалистов:

В настоящий праздник выросла детская инициатива поздравлять именинников в группе. В этот день дети поздравляют своего товарища, учатся говорить подходящие слова, дарят подарки, играют в весёлые игры.

Проектная деятельность, которая направлена на развитие познавательной активности, любознательности, расширение кругозора детей.

Одним из главных психолого-педагогических условий развития детской инициативы – это создание психологически комфортной атмосферы в группе. Помощь в этом воспитателю оказывает педагог-психолог. Развитие лидерских качеств, преодоления страхов и неуверенности в собственных силах развитие познавательной активности - направления, по которым осуществляется поддержка детской инициативы педагог-психолог: □ - песочная игротерапия □ - музыкотерапия □ - куклотерапия.

Взаимодействие с родителями:

Говоря о развитии инициативы и творческих способностей детей нельзя не сказать о творческом сотрудничестве педагога, родителей и детей. Только сотрудничество мотивирует к желанию сделать что-либо самому. Для этого необходимо нацелить родителей на поддержание в ребенке пытливости и любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Родители принимают активное участие:

- в обогащении развивающей среды группы;
- в мастер-классах («Мастерская Дедушки Мороза», «Загадочный вечер»);
- в проектной деятельности (совместно с детьми рисуют, лепят, придумывают загадки, делают книжки-малышки, участвуют в выставках, в мероприятиях детского сада)
- в конкурсах (в спортивных соревнованиях «Семейная спартакиада»)

Социокультурное окружение:

Мы стремимся к тому, чтобы дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому считаем, что очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы. Походы в библиотеку, посещение музеев, выставок, памятников архитектуры нашего города - эти события рождает у детей ощущение необычности, дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспомнить о событии. Взаимодействие с социальными партнерами стимулирует творческую активность и развитие новы инициатив, как у детей, так и у педагогов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития: □ социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления и формы работы с семьей

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3. *Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. *Педагогический тренинг*. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. *Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение представляемой темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. *«Родительский университет»*. Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждения вопросов и решении проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
 - *«Родительская почта»*. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», а так же через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. *«Родительская мастерская»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. *Родительские собрания*. Средством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами. Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурнообразовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

В соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО разработана развивающая предметно-пространственная среда:

| Группа | Спокойное пространство | Активное пространство | Рабочее пространство |
|-----------------|---|--|---|
| Старший возраст | <p>Книжный центр: книги детских писателей; набор иллюстраций к художественным произведениям; сюжетные картинки разной тематики, репродукции картин сражений, набор</p> | <p>Центр театрализации: костюмы по профессиям; пальчиковый театр; перчаточные куклы; элементы костюмов, стойка-вешалка для костюмов, большая и маленькая ширмы, куклы и игрушки для различных видов театра, настенное зеркало, детский грим, парики. Физкультурный центр: игра-городки, коврики массажные; кольцеброс настольный; мяч футбольный; мячи резиновые</p> | <p>Центр творчества: постеры по живописи и графике; коллекция бумаги, тканей; мольберт; набор печаток; набор картин о природе; комплект игрушек народного промысла; репродукций художников, набор для составления узоров по схемам, набор карточек по народному ремесленному делу, книги-раскраски, соленое тесто, пластилин, глина, мелки, гуашь, пластилин, картон, бумага (цветная, белая), поролон, доска,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>фантастических персонажей, картотека побудок, фотоальбом «Город в котором я живу», фотографии детских писателей, книги загадок, пословиц и поговорок, книги чистоговорки, скороговорки, детские энциклопедии, символика России, книги по интересам, журналы детские, книжки-самоделки, наборы открыток по разным тематикам, CD с записями литературных произведений, мультфильмами</p> | <p>разного размера; мяч прыгающий, кегли с мячом; обручи маленькие; скакалки; нетрадиционное оборудование, флажки, цветные ленты, кубики маленькие и средние, массажные мячики, модульные конструкции для подлезания, перелезания, гимнастические палки, мишени, гимнастическая лестница, баскетбольная корзина, дорожки движения со схемами выполнения задания, канат, картотеки подвижных игр, картотеки зарядки.</p> <p>Центр дежурства Панно со схемами, табличками, фартуки, колпаки, алгоритмы «Накрываем на стол», «Уход за растениями», «Дежурный на занятиях».</p> <p>Игровой центр: автомобили крупного и мелкого размера различной тематики; игрушки-каталки; коляска-люлька; конструктор с шиповыми креплениями; магнитный конструктор; настольный конструктор; конструкторы металлические, шарнирные конструкторы, куклы разных размеров; кукольная мебель; механические заводные игрушки; модули «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская»; железная дорога; наборы «Парковка», «Мастерская», «Аэродром», «Бензозаправочная станция-гараж», «Кухня», «Поликлиника»; набор военной техники мелкий; комплекты кукольной одежды набор кукольных постельных принадлежностей; кухонная посуда; мебель для кукол; набор «Парикмахерская», «Доктор»; мягкие модули; набор продуктов для магазина; набор самолетов мелкого и среднего размера; набор солдатиков мелкого размера; наборы столовой и чайной посуды; набор фигурок</p> | <p>цветные карандаши, акварельные краски, фломастеры, глина, клеевые карандаши, Раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжельская роспись», «Городецкая роспись», дымковская, гжельская, каргопольская игрушка, дидактические игры, карты пооперационного выполнения рисунка, доски для рисования, кисти, подставки под кисти, клише, трафареты, стеки. емкость для мусора, восковые мелки, мотки проволоки, лески, клейстер, печатки, белая и цветная ткань для вышивания и паяльца, мулине. Центр природы: комплекты зверей и птиц объемные и плоскостные; календарь погоды; коллекция гербария; ландшафтный макет; муляжи овощей и фруктов; набор фигурок «Животные Африки», «Животные леса», «Домашние животные»; распродажок дня с карточками; панно «Дни недели», серии картинок «Времена года»; глобус, комнатные растения, инвентарь для ухода за ними (лейки, палочки для рыхления почвы, кисточки, опрыскиватели), алгоритм для ухода за комнатными растениями, паспортизация комнатных растений. Центр экспериментирования: бинокль, подзорная труба, весы, рычажные весы с комплектом гирь, ветряная мельница; головоломки, лабиринты; игрушки для игры с песком; зеркала для опытов; набор пробирок большого размера; телескопический стаканчик с крышечкой; лупы; комплект световых фильтров, набор для наблюдения за насекомыми и мелкими</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>мальчиков и девочек; напольный и настольный конструктор деревянный; неваляшки; подьемный кран крупного размера; пожарная машина, скорой помощи; приборы домашнего обихода; ракета; руль; строительный транспорт; телефон; чековая касса; штурвал; 5-ти кукольная матрешка, деревянные игрушки-забавы, настольный футбол, хоккей.</p> <p>Музыкальный центр: набор детских музыкальных инструментов; звуковой молоток, CD-диски с народными песнями и плясками, со звуками природы, сопровождения для театрализованной деятельности, подвижных игр; комплект видеофильмов, звучащие предметы заместители, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов.</p> | <p>продукты, емкости разной вместимости, пищевые красители, пипетки, колбы, шпатели, алгоритмы выполнения опытов, песочные часы, халаты, нарукавники, передники, резиновый коврик, микроскоп, магниты, журнал исследований для фиксации детьми результатов опыта. Центр познания: детский атлас, настольнопечатные игры; дидактические доски; логические домино различной тематики; лото из 6-8 частей; доска с прорезями и вкладышами; игры на развитие памяти; логические игры; коврик ПДД; транспортные средства; набор знаков дорожного движения; мозаика со штырьками; набор геометрических фигур; наборы парных и обобщающих картинок; набор предметных карточек; карточки с цифрами; кубики с буквами; цветные кубики; кубики с цифрами; разные вкладыши; набор объемных тел для группировки и сериации; пазлы; набор полых геометрических тел; разноцветные палочки с оттенками; комплект таблиц и карточек со схемами; набор логических таблиц; набор фигурок людей разных профессий; наборы для сериации по величине; наглядные пособия по традиционной национальной одежде; пособия символики России; пирамида деревянная с квадратными элементами; резные кубиксюжеты; резные картинки; сюжетные картинки; часы игровые с циферблатом и стрелками; шахматы, шашки; комплекты для демонстрации состава числа, наборы для завинчивания элементов разных форм, размеров, цветов, набор карточек для</p> |
|--|---|---|

| Группа | Спокойное пространство | Активное пространство | Рабочее пространство |
|--------|------------------------|-----------------------|---|
| | | | знаков, букв, набор бус, набор достопримечательностей Москвы и Волгограда, Танграм. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Книжный центр: книги детских писателей; набор иллюстраций к художественным произведениям; сюжетные картинки разной тематики, репродукции картин сражений, набор фантастических персонажей, карточка побудок, фотоальбом «Город в котором я живу», фотографии детских писателей, книги загадок, пословиц и поговорок, книги чистоговорки, скороговорки, детские энциклопедии, символика России, книги по интересам, журналы детские книжки-самоделки, наборы открыток по разным тематикам, CD с записями литературных произведений, мультфильмами

Центр театрализации: костюмы по профессиям; пальчиковый театр; перчаточные куклы; элементы костюмов, стойка-вешалка для костюмов, большая и маленькая ширмы, куклы и игрушки для различных видов театра, настенное зеркало, парики.

Физкультурный центр:

игра-городки, коврики массажные; кольцеброс настольный; мяч футбольный; мячи резиновые разного размера, мяч прыгающий, кегли с мячом; обручи маленькие; скакалки; нетрадиционное оборудование, флажки, цветные ленты, кубики маленькие и средние, массажные мячики, модульные конструкции для подлезания, перелезания, гимнастические палки, дорожки движения со схемами выполнения задания, канат, карточки подвижных игр, карточки зарядки.

Центр дежурства

Панно со схемами, табличками, фартуки, колпаки, алгоритмы «Накрываем на стол», «Уход за растениями», «Дежурный на занятиях».

Игровой центр: автомобили крупного и мелкого размера различной тематики; игрушки-каталки; коляска-пюлька; конструктор с шиповыми креплениями; магнитный конструктор; настольный конструктор; шарнирные конструкторы, куклы разных размеров; кукольная мебель; механические заводные игрушки; модули «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская»; железная дорога; наборы «Парковка», «Мастерская», «Аэродром», «Бензозаправочная станция-гараж», «Кухня», «Поликлиника»; набор военной техники мелкий; комплекты кукольной одежды набор кукольных постельных принадлежностей; кухонная посуда; мебель для кукол; набор «Парикмахерская», «Доктор»; набор продуктов для магазина; набор самолетов мелкого и среднего размера; набор солдатиков мелкого размера; наборы столовой и чайной посуды; набор фигурок «Семья»; утюг; наборы для мальчиков и девочек; напольный и настольный конструктор деревянный; неваляшка; подъемный кран крупного размера; пожарная машина, скорой помощи; приборы домашнего обихода, ракета; руль; строительный транспорт; телефон; чековая касса, штурвал, настольный футбол, хоккей.

Музыкальный центр: набор детских музыкальных инструментов; звуковой молоток, CD-диски с народными песнями и плясками, со звуками природы сопровождения для театрализованной деятельности, подвижных игр; комплект видеофильмов, звучащие предметы заместители, музыкально-дидактически игры, портреты композиторов.

Центр творчества: постеры по живописи и графике; коллекция бумаги, тканей; мольберт; набор картин о природе; комплект игрушек народного промысла; репродукций художников, набор для составления узоров по схемам, набор карточек по народному ремесленному делу, книги-раскраски, соленое тесто, пластилин, глина, мелки, гуашь, пластилин, картон, бумага (цветная, белая), поролон, доска, цветные карандаши, акварельные краски, фломастеры, глина, клеевые карандаши, Раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжельская роспись», «Городицкая роспись», дымковская, гжельская, каргопольская игрушка, дидактические игры, карты пооперационного выполнения рисунка, доски для рисования, кисти, подставки под кисти, клише, трафареты, стеки, емкость для мусора, восковые мелки, мотки проволоки, лески, клейстер.

Центр природы: комплекты зверей и птиц объемные и плоскостные; календарь погоды; коллекция гербария; ландшафтный макет; муляжи овощей и фруктов; набор фигурок «Животные Африки», «Домашние живогные»; распродаж дня с карточками; панно «Дни недели», серии картинок «Времена года»; глобус, комнатные растения, инвентарь для ухода за ними (лейки, палочки для рыхления почвы, кисточки, опрыскиватели), алгоритм для ухода за комнатными растениями, паспортизация комнатных растений.

Центр экспериментирования: бинюкль, подзорная труба, ветряная мельница, головоломки, лабиринты; игрушки для игры с песком; зеркала для опытов; набор пробирок большого размера; телескопический стаканчик с крышкой; лупы; комплект световых фильтров, набор для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами, физическая карта мира, природный материал, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, пищевые красители, пипетки, колбы, шпатели, алгоритмы выполнения опытов, песочные часы, халаты, нарукавники, передники, резиновый коврик, микроскоп, магниты, журнал исследований для фиксации детьми результатов опыта.

Центр познания: детский атлас, настольно-печатные игры; дидактические доски; логические домино различной тематики; лото из 6-8 частей; доска прорезями и вкладышами; игры на развитие памяти; логические игры; коврик ПДД; транспортные средства; набор знаков дорожного движения; мозаика с штырьками; набор геометрических фигур; наборы парных и обобщающих картинок; набор предметных карточек; карточки с цифрами; кубики с буквами цветные кубики; кубики с цифрами; наборы парных и обобщающих тел для группировки и сериации; пазлы; набор полых геометрических тел разноцветные палочки с оттенками; комплект таблиц и карточек со схемами; наборы для сериации по величине; наглядные пособия по традиционной разноцветной одежде; пособия символики России; разрезные кубики-сюжеты; разрезные картинки; сюжетные картинки; часы игровые с циферблатом и стрелками; шахматы, шашки; комплекты для демонстрации состава числа, наборы для заворачивания элементов разных форм, размеров, цветов, набор карточек для решения простых арифметических задач, набор картинок «Найди отличия», счетный материал, комплект цифр, знаков, букв, набор достопримечательностей Москвы и Волгограда.

3.3. Распродаж и/или режим дня

Расписание

*непрерывной образовательной деятельности на
2023 - 2024 учебный год*

Группа № 8

старшая группа для детей с ОНР

I период

| День недели | Время | Непрерывная образовательная деятельность |
|-------------|----------------------------------|--|
| Понедельник | 09.00 – 09.25 | Логопедическое |
| | 09.35 – 10.00 | Музыка |
| | 10.10 – 10.35 | Художественно-эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) |
| | 09.00 – 09.25 / 09.35 – 10.00 | Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) |
| | 09.00 – 09.25 / 09.35-10.00 | Развитие познавательной деятельности |
| | 10.20 – 10.45 | Физическая Культура |
| Вторник | 15.30 – 15.55 | Логопедическое |
| | 09.00 – 09.25 9.35-10.00 | Логопедическое |
| | 10.00 -10.25 | Логоритмика |
| Среда | 10.35 – 11.00 | Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |
| | 09.00 – 09.25/ 9.35-10.00 | Логопедическое |
| | 09.00 – 09.25/ 09.35 – 10.00 | Речевое развитие |

| | | |
|---------|---------------|--|
| | 10.05 – 10.30 | Музыка |
| Пятница | 09.00 – 09.25 | Логопедическое |
| | 10.10 – 10.35 | Физическая культура |
| | | Познавательное развитие (природный мир/социальный мир) |

Примерный режим дня
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МОУ Детского сада № 325
на 2023 – 2024 учебный год

Группа № 8

Старшая группа компенсирующей
направленности для детей с ОНР

5 - 6 лет

| | |
|--|---------------|
| Утренний приём, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 08.00 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00 – 09.25 |
| | 09.35 – 10.00 |
| | 10.10 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.35 – 10.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.45 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 13.00 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Образовательная деятельность | 15.10 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, «уплотнённый» полдник | 15.35 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование) Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности, игры, уход детей домой | 16.00 – 17.00 |
| | 17.00 – 18.00 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия для детей (музыкальные праздники и игровые программы)

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|--|------------------|---------------|
| 1. | «День знаний» | Сентябрь | Пятикова Л.А. |
| 2. | «Осенний бал» | Октябрь | Пятикова Л.А. |
| 3. | «Новый год». | Январь | Хромова В.А. |
| 4. | «День защитника Отечества». | Февраль | Хромова В.А. |
| 5. | Международный женский день. Масленица. Международный день театра. | Март | Хромова В.А. |
| 6. | День смеха. «Вербная ярмарка». | Апрель | Хромова В.А. |
| 7. | «День Победы». До свидания, детский сад. | Май | Хромова В.А. |
| 8. | День защиты детей (концерт) «День России» (праздник) «Вот и лето на дворе!» (развлечение) В гостях у кога Леопольда (развлечение) | Июнь | Хромова В.А. |
| 9. | День семьи (развлечение совместное с родителями) Праздник русской березки (фольклорный праздник) Вальс цветов (развлечение) | Июль | Хромова В.А. |

3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе №8 компенсирующей направленности для детей с ОНР

| Период | Месяц | № недели | Тема |
|--------|----------|----------|---|
| I | сентябрь | 1 | «День знаний» Мониторинг |
| | | 2 | «Волгоград и волгоградцы» Мониторинг |
| | | 3 | «Наши добрые дела» |
| | | 4 | «Детский сад» |
| | | 5 | «Игрушки» |
| | октябрь | 1 | «Осень разноцветная» |
| | | 2 | «Овощи» |
| | | 3 | «Фрукты» |
| | | 4 | «Сад-огород» |
| | | 5 | «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья» |
| | ноябрь | 1 | «Перелётные птицы» |
| | | 2 | «Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 3 | «Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье» (повторение) |
| | | 4 | «Поздняя осень» |

| | | | | |
|-----|---------|---|--|--|
| II | декабрь | 1 | «Мебель. Части мебели» | |
| | | 2 | «Семья» | |
| | | 3 | «Новый год» | |
| | | 4 | «Новогодние чудеса» | |
| | январь | 1 | «Зимующие птицы» | |
| | | 2 | «Дикие животные зимой» | |
| | | 3 | «Почта» | |
| | февраль | 1 | «Транспорт» | |
| | | 2 | «Комнатные растения» | |
| III | | 3 | «Посуда» | |
| | | 4 | «Наша армия. День защитника Отечества» | |
| | | 5 | «Конец зимы. Изменения природе» | |
| | март | 1 | «Весна идет. Праздник 8 Марта» | |
| | | 2 | «Профессии» | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | |
|--------|---|-----------------------------------|
| | 3 | «Продукты питания» |
| | 4 | «Откуда хлеб пришёл?» |
| апрель | 1 | «Мой дом» |
| | 2 | «Домашние животные и их детёныши» |
| | 3 | «Наша страна. Мой родной край» |
| | 4 | «Человек» |
| май | 1 | «Насекомые» |
| | 2 | «Цветы» |
| | 3 | «Лето» |
| | 4 | Обследование речи детей |
| | 5 | Обследование речи детей |

3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь

Мероприятия для детей

(физкультурные праздники, досуги и развлечения)

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|--|----------------------|------------------|
| 1. | Физкультурные досуги по группам | ежемесячно | Овчинникова А.С. |
| 2. | Проведение физкультурной образовательной деятельности на воздухе | по погодным условиям | Овчинникова А.С. |
| 3. | Спортивные игры на воздухе | по плану | Овчинникова А.С. |
| 4. | «День знаний» | 1 сентября | Овчинникова А.С. |
| 5. | «День воспитателя и всех дошкольных работников» | 27 сентября | Овчинникова А.С. |
| 6. | «Международный день пожилых людей» | 1 октября | Овчинникова А.С. |
| 7. | «День защиты животных» | 4 октября | Овчинникова А.С. |
| 8. | «День учителя» | 5 октября | Пятикова Л.А. |
| 9. | «День отца» | 3 недели октября | Безина Г.О. |
| 10. | «День народного единства» | 4 ноября | Овчинникова А.С. |
| 11. | «День Матери» | 4 воскресенье ноября | Пятикова Л.А. |
| 12. | «День Государственного герба РФ | 30 ноября | Овчинникова А.С. |
| 13. | «День волонтера» | 5 декабря | Овчинникова А.С. |
| 14. | «Международный день художника» | 8 декабря | Овчинникова А.С. |
| 15. | «День Конституции РФ» | 12 декабря | Овчинникова А.С. |
| 16. | «Новый год» | 31 декабря | Хромова В.А. |
| 17. | «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | 2 февраля | Хромова В.А. |
| 18. | «День защитника Отечества» | 23 февраля | Безина Г.О. |
| 19. | «Международный женский день» | 8 марта | Хромова В.А. |
| 20. | «Всемирный день театра» | 27 марта | Хромова В.А. |

| | | | |
|-----|--|------------|------------------|
| 21 | «День космонавтики» | 12 апреля | Овчинникова А.С. |
| 22 | «День Победы» | 9 мая | Хромова В.А |
| 23 | «День защиты детей» | 1 июня | Хромова В.А |
| 24 | «День России» | 12 июня | Хромова В.А |
| 25 | «День памяти и скорби» | 22 июня | Овчинникова А.С |
| 26. | «День семьи, любви и верности» | 8 июля | Хромова В.А |
| 27. | Физкультурный праздник «Дошколята – здоровые ребята» | 12 августа | Безина Г.О. |

Социальные и экологические акции

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|--|------------------|------------------|
| 1. | Акция «Дети ждут» | Сентябрь | Овчинникова А.С. |
| 2. | «Собери макулатуру – сохрани дерево!» | Октябрь | Овчинникова А.С. |
| 3. | «Друзья природы» | Ноябрь | Овчинникова А.С. |
| 4. | «Безопасные каникулы или «Правильный» Новый год» | Декабрь | Овчинникова А.С. |
| 5. | «Кормушка для птиц» | Январь | Овчинникова А.С. |
| 6. | «Делать добро легко» | Февраль | Овчинникова А.С. |
| 7. | «Круг Жизни» | Март | Овчинникова А.С. |
| 8. | «Синий мишка» | Апрель | Овчинникова А.С. |
| 9. | «Открытка для ветерана» | Май | Овчинникова А.С. |
| 10. | «Дети не умеют летать» | Июнь | Овчинникова А.С. |
| 11. | «Подари ребёнку праздник» | Август | Овчинникова А.С. |

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространное, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда

дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда побуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющиеся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера, побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно - пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и

пр.). Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Краткая презентация к адаптированной основной образовательной программе старшей группе №8. Адаптированная образовательная программа охватывает возраст детей от 5 до 6 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена:

□ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; □ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития: □ социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.
- **Методическое обеспечение Речевого развитие:**

Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Гомзяк О.Н. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий. – М., 2014г.

Жукова Н.С. Букварь. – М., 2014г.

Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии. – М., 2015г.

Карпова С.И., Мамаева В.В., Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. - СПб., 2010г.

Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. – М., 2010г.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР: учебно-методическое пособие. – СПб., 2015.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. – М., 2008г.

Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М., 2011г.

Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М., 2011г.

Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. – М., 2014г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007г. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - М., 2009г.

Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. Совершенство. М., 1999.

Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Сфера, М., 2001.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Просвещение. М., 1988.

Тумакова Г.А. Ознакомление детей со звучащим словом. Просвещение. М., 1991. 56

- Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, М., Просвещение, 2005 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма», М., ВАКО, 2005.
- Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду, Ярославль, 2006
- Познавательное развитие:**
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. М., Мозаика-синтез, 2005
- Колесникова Е.В. математика для дошкольников 5-6 лет. М., Сфера, 2002
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. Просвещение. М., 1988.
- Чуднова Р.П. Математика для детей дошкольного возраста. Орлик. Орёл, 2004.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., Просвещение, 1997
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. М., 1996
- Формирование представлений о времени у дошкольников. Санкт - Петербург, 1999
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Просвещение. М., 1993.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Просвещение. М., 1990.
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 2001
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию детей. М., Просвещение, 1983
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. М. ВАКО 2005. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Просвещение. М., 1990.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., Сфера, 2012
- Лиштван З.В. Конструирование. Просвещение, М., 1981.
- Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. М., 1995. Рыжова Н.А. Я и природа - учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников, М., 1996.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники. М., 2002.
- Рыжова Н.А. Волшебница вода. М., Линка-пресс, 1997
- Рыжова Н.А. Воздух невидимка. М., Линка-пресс 1998
- Рыжова Н.А. Ветер, ветер, ты могуч, Тамбов, 1994.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программно-методические материалы. Условия реализации экологического воспитания и образования в детском саду. Мозаикасинтез. 2003.
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., Новая школа 1995

- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. Просвещение. 2002.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, Воронеж, 2005 Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду, М., 2004.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников .М.,2012..
- Социально-коммуникативное развитие:**
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. С.- Пб., Детство-Пресс, 2000 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С.- Пб., Детство-Пресс, 2004
- Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., Линка-пресс, 1998
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., ТЦ Сфера, 2005
- Белая К.Ю. Как обезопасить дошкольников. М.Просвещение, 2000
- Белая К.Ю. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. М.: Просвещение,2000.
- Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. М.Просвещение,2000.
- Шорыгина Т.А. Основы безопасности.М.АРКТИ,2007 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме : правила безопасности дорожного движения. М.: ОО изд-во Скрипторий,2004
- Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М. ТЦ «Сфера» ,2008
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.М.ТЦ «Сфера»,2008. Печора А.В.Развивающие игры для дошкольников .М.ВАКО ,2008 Виноградова Н.А., Позднякова Н.Е. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.,2008.
- Художественно-эстетическое развитие:**
- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Швайко Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Владос. М., 2003.
- Петрова Н.М. Объемная аппликация. Детство-Пресс. С-П. 2000. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М., 2000.
- Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Просвещение. М., 1984.
- Казакова Т.Г. развивайте у дошкольников творчество. М., Просвещение, 1985. Рисование с детьми дошкольного возраста под ред. Р.Г.Казаковой. М., 2006
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991 Кард В. , Петров С. Сказки из пластилина. Валерии - С-Пб 1997
- Мальшева Н.А. Сказочные поделки. М., 2001 Радынова О.П. Игры, потешки. Владос. 2000.

- Радынова О.П. Баяу-бай. Владос. 1995.
- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. Владос. 1994.
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Владос. 1997.
- Радынова О.П. Слушаем музыку. Просвещение. М., 1990.
- Бекина С.И. Музыка и движение. Просвещение. М., 1984. (старший дошкольный возраст). Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. Просвещение. М., 1984.
- Зарцкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М., Айрис-пресс, 2003 Гришкова Ю. Сценарии детских досугов и праздников с песнями и потешками. Юнипресс. 2003.
- Кононова Н. Обучение детей игре на музыкальных инструментах. Просвещение. М., 1990.
- Петров В. Календарные праздники для детей. Сфера. 2000.
- Куревина О.А. Синтез искусств. Линка-Пресс. М., 2003.
- Мерзлякова С.И. Фольклор – музыка – театр. Владос, М., 1999.
- Артемьева Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Феникс. Ростов-на-Дону. 2000.
- Физическое развитие:**
- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет. Просвещение. М., 1988. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Владос. М., 1999.
- Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Владос, 2001 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Просвещение. М., 1987.
- Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. Детство-Пресс. С-П., 1999.
- Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Линка-Пресс. М., 1999.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке с детьми 4-7 лет. Просвещение. М., 1986.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Просвещение. М., 1983.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. Просвещение. М., 1969.
- Кильпио Н.Н. 80 игр воспитателю детского сада. М., Просвещение, 1965 Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники. Владос. М., 1999.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-4, 4-5, 5-7 лет. М., 2001 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004.

Прошнуровано, пронумеровано

Всего 50 / лист об

Заведующий _____

